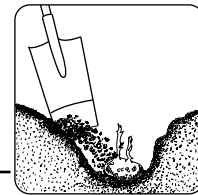


Planungsbogen: Beurteilung der Bodenqualität



Qualität
des Bodens

Kannst du auf deinem Gelände ein Blumen- oder Gemüsebeet anlegen, oder eignet sich der Standort besser für eine Schmetterlingswiese? Gärtnerinnen und Gärtner beurteilen Böden nach bestimmten Kriterien.



Mit diesem Bogen kannst du die Beurteilung der Bodenqualität planen.

Du brauchst die gesammelten Ergebnisse der Bodenuntersuchungen.

1. Fasse die Ergebnisse der Bodenuntersuchungen auf dem folgenden Bodensteckbrief zusammen.

Bodensteckbrief von _____

Standort: _____ *Datum:* _____

Bodenart: _____

Bodenfarbe (Humingehalt): _____ *Humusgehalt:* _____ %

Dicke der Humusschicht: _____ cm

Zeigerwerte der Pflanzen: _____

Bodentiere: a) Artenzahl _____ , *b) häufige Arten:* _____

Wasserspeicherfähigkeit: _____

Austrocknungsgeschwindigkeit: _____ % /10 Minuten

Durchlüftung (= Substanzvolumen): _____ %

Kalkgehalt: _____ % *pH-Wert:* _____ (_____)

Stickstoffgehalt: _____

Planungsbogen: Beurteilung der Bodenqualität

- 2. Formuliere** deine Vermutungen: Wie wirken sich die Bodeneigenschaften auf die Tiere des Bodens und vor allem auf das Pflanzenwachstum aus? Notiere sie im Heft und stelle sie in der Klasse zur Diskussion.
- 3. Erforsche** die Bedeutung, die die verschiedenen Bodeneigenschaften haben und wie sie sich wechselseitig beeinflussen.



"Wie soll das denn gehen?"

"Auf Seite C findest du ein Planungsformular. Da kannst du Fragen auswählen, die du klären willst."



- 4. Einige** dich mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern, wer welchen der Fragen auf Seite C nachgehen will. Wähle die entsprechenden Anregungsbögen aus und trage die Bogennummern und die Namen der Bearbeiter ein. Hänge den Plan in eurem Raum gut sichtbar an die Wand.
- 5. Bewerte** die Qualität deines Bodens. Verwende dazu den Bogen "Beurteilung der Bodenqualität". Halte dein Ergebnis schriftlich fest und formuliere eine Empfehlung, was mit dem Boden künftig geschehen soll.
- 6. Stelle** deine Ergebnisse in der Klasse vor. Vergleiche sie mit den Ergebnissen anderer Schülerinnen und Schüler und formuliere zusammen mit ihnen ein gemeinsames Ergebnis.



Ist etwas unklar geblieben? Dann versuche es in der Klasse oder mit Hilfe deiner Lehrerin oder deines Lehrers zu klären.

Namen: _____

Fragen	Nr.	Verantwortlich:	Präsentation
Wie entsteht Humus im Wald?			
Wie wird Laub zersetzt?			
Wie entsteht der Humus?			
Was ist gute Gartenerde?			
Welche Aufgaben haben die Lebewesen im Boden?			
Wie verändern Regenwürmer den Boden?			
Wie leben die Bodenlebewesen zusammen?			
Muss Luft im Boden sein?			
Woher kommen die Nährsalze für die Pflanzen?			
Wie wirken sich die Bodeneigenschaften auf das Vorkommen von Pflanzen aus?			
Wie muss der Boden für ein Gartenbeet sein?			
Welchen Boden brauchen Rasen oder Blumenwiese?			
Was wächst auf einem Moorboden?			

Planungsbogen: Beurteilung der Bodenqualität

Ich und der Boden 5.01 C